

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан юридического факультета

_____/М.А.Гайтукиев

_____/А.К. Гагиев

«29» апреля 2026г.

«29» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы - Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.10. История социальной работы** являются:

- анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в мировой истории;
- формирование научно-исследовательских и технологических навыков;
- определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы;
- ознакомление с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотношенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- **03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», ОТФ: А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи:**
 - **ТФ:** *Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании А/01.6;*
 - **ТФ:** *Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг А/02.6*
 - **ТФ:** *Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании А/03.6.*

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «История социальной работы» (Б1.О.10.) относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», изучается во втором семестре 1 курса. Данная дисциплина является одной из центральных дисциплин

базовой части профессионального цикла первого семестра, цель которого сформировать у студентов навыки анализа исторических форм социальной помощи, аналитические умения по выявлению традиционных и инновационных практик социальной работы, использовать технологические и феноменологические, социогенетические и актуально-сетевые, прагматические подходы.

Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: философия, социология, история. Курс непосредственно связан с предыдущим курсом Б1.О.05 «Введение в профессию социальная работа» и смежными курсами Б1.В.ДВ.10.01 «Этические основы социальной работы» и Б1.В.ДВ.10.02 «Деонтология социальной работы» и является их продолжением в плане более глубокого изучения теоретических подходов и моделей, а также их применения на практике в различных странах. Одновременно курс имеет своё продолжение и логическое завершение в курсе Б1.О.08 «Теория социальной работы», Б1.О.30 «Социальная работа» и Б1.О.16 «Социальная политика», в которой умения и навыки построения гипотез, моделей, программ, концепций получают более конкретизированный характер.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.10. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК 1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: - современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с

	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	социологией, социальной политикой, философией и т.д.); - особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; - основные формы мышления, их свойства, отношения и законы; уметь: - отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи
		УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	нуждающимся. - осуществлять поиск информации для решения задач разных типов; владеть: - видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества; - методами научного мышления, знать его основные формы и способы организации.

ОПК-2	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне;	знать: - основные категории и концепции социальной работы; - принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления социальной работы в России и других странах; - актуальные научные теории, концепции и подходы в соответствующей отрасли социальной работы. уметь: - выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации; - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.
		ОПК-2.2: Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения	владеть: - профессиональной информацией, критически оценивающей актуальную социальную реальность.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.10. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.О.10. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятель-ная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.	
1.	Раздел 1. Теоретико методологические проблемы истории социальной работы																		
1.1.	Тема 1.1. Предмет и задачи курса «История социальной работы». Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.			2	2						4								
2.	Раздел 2. Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России																		
2.1.	Тема 2.1. Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период. Тема 2.2. Княжеская и церковно-монастырская поддержка в X-XIII вв.			2	2						4								
2.2.	Тема 2.3. Церковно-государственная социальная помощь в России в XIV-XVII вв.			1	1						2								
3.	Раздел 3. Возникновение социальной помощи за рубежом																		
3.1.	Тема 3.1.Филантропический период в истории социальной работы.			1	1						2								

3.2.	Тема 3.2. Общественная благотворительность в эпоху средневековья. Тема 3.3. Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII — начало XX в.			2	2						4						
4.	Раздел 4. Государственное призрение: становление и развитие																
4.1.	Тема 4.1. Становление системы государственного призрения в России в XVIII – н. XIX вв.			2	2						2						
4.2.	Тема 4.2. Развитие частной благотворительности и меценатства в России в XVIII – середине XIX вв. Тема 4.3. Развитие системы земской благотворительности во второй половине XIX – начале XX вв. Тема 4.4. Благотворительные общества в России на рубеже XIX – XX вв. Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны»: история			2	2						4						
4.3.	Тема 4.3. Становление и развитие трудовой помощи. Социальная защита военнослужащих.			1	1						2						
5.	Раздел 5. Оформление научных подходов к практике социальной работы. Становление																
	Тема 5.1. Развитие теории и практики социальной работы за рубежом в конце XIX - начале XX вв.			1	1						4						
	Тема 5.2. Система государственного обеспечения в СССР (1917 – 1991 гг.)			2	2						4						
	Тема 5.3. Социальная работа в России в конце 1990-х годов XX века – начале XXI вв.			2	2						4						
	<i>Курсовая работа (проект)</i>							*	*								

	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах	2	72	16	16			32			40	Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					23.е
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.О.10. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1.1. Предмет и задачи курса «История социальной работы».

Понятие и сущность социальной работы, социальная работа как общественноисторическое явление, его генезис и поликультурный характер. Историческое развитие социальной заботы о нуждающихся от милостыни до организованной государственной системы социальной защиты, сочетавшейся с различными видами общественной и частной благотворительности. Система мотивов благотворительной деятельности.

Интерактивная форма. Групповая дискуссия.

Тема 1.2. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.

Основные проблемы периодизации истории социальной работы. Пять периодов в истории социальной работы за рубежом. Периодизация истории социальной работы в России. Подходы к изучению периодизации отечественного и зарубежного опыта к истории общественного призрения в конце XIX в.: В. Герье, Е. Максимов, А. Стог и др. Изучение истории социальной работы в XX в. за рубежом и в России.

Интерактивная форма. Работа в микрогруппах над составлением таблиц периодизации истории социальной работы за рубежом и в России.

РАЗДЕЛ 2. ЗАРОЖДЕНИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОМОЩИ В ИСТОРИИ РОССИИ

Тема 2.1. Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период

Праисторические формы помощи и взаимопомощи в древнейшей общности.

Сравнительно-историческое сопоставление исторического развития социальной помощи у разных народов и культур. Зарождение древнейших форм защиты и поддержки. Основные тенденции в становлении древнейших институтов помощи.

Родовые отношения, языческое мирозерцание и мироощущение как основания архаической парадигмы помощи у древних славян. Роль общинного существования, обрядовой и трудовой деятельности.

Культовые формы поддержки и система обрядовой практики помощи. Тризны, игрища, «справы» как сакрализация механизмов помощи. Социальные аспекты основополагающих культов. Фетишизация, обереги, «период духов». Братчины как более поздняя форма почитания богов. Культ предков.

Общинно-родовые формы поддержки. Складчины, княжеские пиры. Дружинные формы поддержки. Проблема инфантицида и институт «старцев». «Мирское нищепитательство», «изгой», «вдовы», «сироты». Система общественных кормлений. Дарообмен, система «приймачества».

Хозяйственные формы помощи. «Помочи», совместная трудовая деятельность; совместные трудовые праздники. Сиротские и вдовьи помочи, толоки, складчины, «супруга». Влияние обычаев «помочей» в крестьянской практике трудовых отношений в дальнейшей

русской истории

Интерактивная форма. Работа в парах по созданию презентаций

Тема 2.2. Княжеская и церковно-монастырская поддержка в X-XIII вв.

Влияние христианского вероучения на развитие принципов и практики

благотворительности. Княжеская и церковно-монастырская благотворительность, милостыня как основные направления благотворительной деятельности. Монастырская благотворительность, церковное и княжеское законодательство в вопросах призрения и воспитания. Милостыня как форма поддержки нуждающихся.

Натуральная помощь продуктами, при пожарах, выкуп пленных, раздача имущества.

Кормление бедных, раздача милостыни, благотворительные пиры, строительство церквей.

Благотворительность как путь личного Спасения, боголюбие и нищелюбие. Княжеские традиции милосердия и попечительства, организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви. Ктиторские монастыри и приходы, оформление институциональных форм защиты. Странноприимницы, больницы, гостиницы как первые институты защиты и поддержки. Городские мероприятия в период голода и массовых эпидемий.

Идеи милосердия в подходах древнерусских книжников и первых древнерусских сборниках.

Княжеская и церковная благотворительность во время монголо-татарского ига.

Благотворительная деятельность Александра Невского.

Интерактивная форма. Работа в микрогруппах.

Тема 2.3. Церковно-государственная социальная помощь в России в XIV-XVII вв.

Стоглавый собор 1551 года и новые тенденции в развитии благотворительности на Руси. Оформление государственных подходов к призрению различных категорий нуждающихся. Роль приказов в решении вопросов призрения. Законодательные акты о проблемах благотворительности. Формы государственной собственности и поддержки. Развитие частной благотворительности. Благотворительная деятельность Ф. Ртищева.

Интерактивная форма. Групповое обсуждение

РАЗДЕЛ 3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ЗА РУБЕЖОМ

Тема 3.1. Филантропический период в истории социальной работы.

Особенности развития социальной структуры и социальной жизни общества в цивилизациях Древнего Востока. Нормативность и традиционализм, статусная иерархия, основные социальные напряжения и их нейтрализация.

Филантропическая деятельность в Древней Греции и Древнем Риме. Народные традиции, единовременные выплаты из казны, раздача одежды и провизии как основные формы родовых традиций. Основные виды поддержки свободных граждан, развитие традиций в городах-полисах. Исторические тенденции практики поддержки в Римской империи граждан, внесенных в списки. Древнегреческая филантропия. Особенности развития социальной структуры и социальной жизни общества в цивилизациях Древнего Востока. Древний Вавилон, Древняя Иудея. Античный мир. Древний Рим. Китай. Индия. Зарождение мировых религий: Христианство, Ислам, конфуцианство, буддизм, зороастризм. Идея милосердия в мировых религиях.

Интерактивная форма. Учебная дискуссия.

Тема 3.2. Общественная благотворительность в эпоху средневековья.

Деятельность благотворительных орденов, их специализация в деле помощи нуждающимся: выкуп пленных, лечение больных, воспитание сирот, помощь вдовам, умирающим, прокаженным. Рыцарские ордена, деятельность ордена госпитальеров. Открытие больниц и приютов религиозными братствами. Полумонашеские приюты для бедных девушек и вдов.

Организация братств из мирян средних классов в городских и сельских приходах.

Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы, направленной на превентивные меры против распространения профессионального нищенства, организационные меры городов по защите уязвимых слоев населения.

Профессиональные нищие и служба раздачи милостыни. Тринитарии, церковные кружки, госпитали. Деятельность благотворительных монашеских орденов: бенедиктинцев, кармелитов, тамплиеров, иоаннитов и др. Открытие больниц, госпиталей, приютов религиозными братствами. Деятельность городских и сельских приходов. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы и социальной помощи на муниципальном уровне. Кризис общественного призрения в XVI в., —охота на

ведьм. Меры против распространения профессионального нищенства.

Интерактивная форма. Работа в микрогруппах.

Тема 3.3. Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII — начало XX в.)

Складывание системы государственного призрения за рубежом во второй половине XVII — начале XX в. Общественное призрение и благотворительность в зарубежных странах в эпоху нового времени. Появление социальной работы как профессиональной деятельности в конце XIX — начале XX в., проблема ее институционализации.

Зарождение и развитие американской помощи и поддержки. Открытие приютов для детей-сирот. Оформление обществ и благотворительных ассоциаций. Английская Армия спасения. Американский Красный Крест. Американская социальная работа в системе социального обеспечения. Становление социального законодательства в нач. XX в. на уровне местного управления и штатов. Особенность пути развития профессиональной социальной работы в Европе в XX в. Формирование национальных служб социальной помощи и защиты. Исторические и социокультурные условия возникновения социальной работы и профессионального образования в Великобритании. Общество организованной благотворительности. «Дружественные визитеры» и движение сеттльментов.

Интерактивная форма. Обсуждение мультимедийных презентаций.

РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРИЗРЕНИЕ: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Тема 4.1. Становление системы государственного призрения в России в XVIII – н. XIX вв.

Эволюция государственного строя России и утверждение государственно-административных подходов к призрению. Основные направления развития государственного призрения в России в XVIII – XIX вв.

Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся. Меры против нищенства. Борьба с профессиональным нищенством и раздачей слепой милостыни.

Создание органов государственного и духовного управления общественным призрением и их функции. Призрение незаконнорожденных, отставных военных. Учреждение благотворительных и исправительных заведений, предупредительные меры. Проблемы организации и финансирования социальных институтов помощи. Развитие мер призрения в определенную систему Императором Петром Великим.

Совершенствование системы государственного социального призрения в период правления Екатерины II. Создание приказов общественного призрения. Создание Воспитательных домов. Борьба с проституцией. Решение социальных вопросов при Павле I.

Интерактивная форма. Работа в микрогруппах.

Тема 4.2. Благотворительные общества в России на рубеже XIX – XX вв. Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны»: история создания и деятельности.

Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны. Ведомство детских приютов. Крупнейшие благотворительные общества дома Романовых. Императорское человеколюбивое общество»: история создания и деятельности. Союз для борьбы с детской смертностью. Патриотическое общество. Реформы Александра II и их влияние на социальную жизнь российского общества. Социальная помощь различным категориям граждан. Призрение слепых, глухонемых. Защита детей от жестокого обращения.

Социальное призрение заключенных.

Тема 4.3. Развитие частной благотворительности и меценатства в России в XVIII – середине XIX вв.

Образование и деятельность Российского общества Красного Креста. Частная филантропическая деятельность и меценатство (династии Бахрушиных, Солодовниковых, Мазуриных, Морозовых, Алексеевых и др.). Благотворительная деятельность в Симбирске (Николаевский дом призрения неимущих, приют для малолетних, дома трудолюбия. Н.Я. Шатров, Граф Орлов-Давыдов, И.Н. Ульянов, И.Я. Яковлев и др.) Новые формы социального призрения в России в первой половине XIX века (П.П. Помиан-Пезаровиус, Ф.И. Гааз, Одоевский). Идеи И.И. Бецкого

Интерактивная форма. Работа по составлению и заполнению кроссворда

Тема 4.4. Развитие системы земской благотворительности во второй половине XIX – начале XX вв.

Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения и земской благотворительности. Создание эмеритальных касс. Создание общегосударственной системы социальной помощи. Социальная деятельность городских дум. Филантропические мероприятия, заседания и встречи. Создание и компетенция земств в социальной сфере.

Основные направления социальной деятельности земских органов. Образование городских дум и активизация социальной работы

Реформы Александра II и их влияние на социальную жизнь российского общества.

Реформа земского самоуправления, развитие земской системы социальной помощи.

Соотношение земской, общинной (крестьянской) и церковно-приходской форм помощи.

Благотворительные общества, союзы и «ведомства» в конце XIX - начале XX в.

Интерактивная форма. Групповая дискуссия.

Тема 4.5. Становление и развитие трудовой помощи. Социальная защита военнослужащих

Традиции и формы социальной помощи в крестьянской общине. Особенности социальной защиты рабочих. Формирование социального законодательства о рабочих.

Предпосылки становления социального страхования. Социальная защита служащих.

Социальная защита военнослужащих. Первые попытки социальной защиты военнослужащих. «Русский инвалид» и Александровский комитет помощи раненым.

Социальная помощь военным во время первой мировой войны. Российское законодательство XIX века о государственном пенсионном обеспечении военнослужащих.

Интерактивная форма. Интерактивная лекция.

РАЗДЕЛ 5. ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Тема 5.1. Развитие теории и практики социальной работы за рубежом в конце XIX - начале XX вв.

Зарождение и оформление научного этапа социальной работы в зарубежных странах.

Предпосылки становления социальной работы: политические, экономические, правовые, культурно-исторические, нравственные. Социальная работа как отрасль научного знания, общественная практика и вид профессиональной деятельности. Общемировые тенденции развития социальной работы в новейший период.

Интерактивная форма. Учебная дискуссия.

Тема 5.2. Система государственного обеспечения в СССР (1917–1991 гг.)

Формирование основ системы государственного обеспечения в 1917-1940-х гг.

Первые социальные мероприятия советского правительства. Особенности социальной поддержки в условиях НЭПа.

Основные направления социальной политики и деятельность государства в сфере социальной помощи в предвоенные годы. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны Система государственного социального обеспечения в СССР в послевоенные годы. Научная парадигма социального обеспечения и социальной работы в СССР. Социально-экономические реформы конца 80-х годов и изменение парадигмы социальной помощи.

Интерактивная форма. Защита презентаций.

Тема 5.3. Социальная работа в России в конце 1990-х годов XX века – начале XXI вв.

Социальные проблемы в России в нач. 90-х гг. XX в. и политика государства по их преодолению. Роль социальной работы в осуществлении государственной социальной политики. Правовая основа, структура и содержание социальной работы в России на рубеже XX и XXI вв. Общественная и благотворительная практика социальной поддержки в переходный период. Становление социальной работы как профессиональной деятельности. Оформление теории социальной работы в России на рубеже XX и XXI вв.

Благотворительность в конце XX – начале XXI вв.

Интерактивная форма. Защита реферата

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «История социальной работы» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

• Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
	Тема 1.1.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
	Тема 1.2.	Работа в микрогруппах над составлением таблиц периодизации истории социальной работы за рубежом и в России.	Создать таблицы периодизации истории социальной работы за рубежом и в России.	Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
	Тема 2.1.	Работа в паре по созданию презентаций	Создать презентации по теме	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
	Тема 2.2.	Работа в микрогруппах	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
	Тема 2.3.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4

	Тема 3.1.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить	Основная литература: 2, 3 Дополнительная	2
			доклады для обсуждения	литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
	Тема 3.2.	Работа с нормативно-правовыми актами	Проанализировать нормативно-правовые акты	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
	Тема 3.3.	Подготовка к эссе	Написать эссе	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
	Тема 4.1.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Подготовка рефератов к занятию	Изучить основную и дополнительную литературу, прочесть и проанализировать периодику и первоисточники	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
	Тема 4.2.	Подготовка к тестированию	Выполнить тестовые задания	Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
	Тема 4.3.	Решение кроссворда	Составить кроссворд по теме	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций,
	подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).

Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. <i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «История социальной работы» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-1,ОПК-2.	Модуль 1 (итоговая	1	Опрос; компендиум

		я аттестация)		, групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС З++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>
---	--	--	--

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по-этапным требованиям освоения дисциплины «История социальной работы» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%

Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.О.10. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1. Учебная литература:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. [Электронный ресурс]. -<https://biblioonline.ru/book/D9DABDCB-89EF-46A8-9511-F5E7864D87C8/istoriya-socialnoy-raboty>(дата обращения 22.08.2021).

2. Холостова, Е. И. История социальной работы: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08377-4. [Электронный ресурс]. -<https://biblio-online.ru/book/A972E0A2-C8F4-427C-865C-A458F3570CD2/istoriyasocialnoy-raboty>(дата обращения 22.08.2021).

3. Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Фирсов. - Москва : КноРус, 2016. - 400 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце каждой гл. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918682> (29.08.2019).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06710-1. [Электронный ресурс]. -<https://biblio-online.ru/book/1DF5DA0D-CE49-455B-96C1-264695C4FA9A/socialnaya-rabota-za-rubezhom>(дата обращения 22.08.2020).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 445 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-04631-1. [Электронный ресурс]. -<https://biblio-online.ru/book/790E62A9-4EAF4E6E-BC6B-575276F6E7FC/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast1>(дата обращения 22.08.2020).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-04633-5. [Электронный ресурс]. -<https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast2>(дата обращения 22.08.2020).

4. Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы [Текст]: учебное пособие / М. В. Фирсов. - М.: КноРус, 2012. - 400 с. - (Для бакалавров). - Рек. УМО. - ISBN 978-5-406-0885-0

5. Агапов, Е. П. История социальной работы [Текст]: учебное пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. - М. : Дашков и К: Академцентр, 2010. - 256 с. - Библиогр.: с. 254-255. - ISBN 978-5-394-00280-9

6. Кузьмин, Константин Викторович. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) [Текст] : учебное пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект: Трикта, 2006. - 624 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 614-621. - Рек. УМО. - На обл.: История социальной работы. - ISBN 5-8291-0674-4. - ISBN 5- 902358-75-2

7. История социальной работы: документы и практикумы [Текст]: М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.А. Маслова и др.— М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. — 552 с.

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- ☐ вебинарная платформа Zoom;
- ☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- ☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1. Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками учебного процесса во время дистанционных занятий. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Аудитория для практических занятий - ауд.435, 438 Римский зал – 1 этаж, ауд. 105	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.

	интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и КО
_____ С.А. Льянова
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.10. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Магас, 2026

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Зачёт**
 - 2.3 Тестовые задания по дисциплине**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорта фонда оценочных средств

<i>№</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1.	Тема 1. Теоретико методологические проблемы истории социальной работы	УК-1 ОПК-2	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Тема 2. Древнейшая помощь: виды, помощь, характер	УК-1 ОПК-2	
3.	Тема 3. Зарождение процессов социальной помощи	УК-1 ОПК-2	
4.	Тема 4. Религия и развитие социальной работы	УК-1 ОПК-2	
5.	Тема 5. Социальная практика эпохи БДР.	УК-1 ОПК-2	
6.	Тема 6. Модели социального призрения (1700-1860гг.) и общественно-территориального распределения (1860-1917 гг.) в России.	УК-1 ОПК-2	
7.	Тема 7. Развитие социальной работы в России и за рубежом в конце 19 и в 20 веке. Оформление научных и профессиональных основ социальной работы.	УК-1 ОПК-2	
8.	Тема 8. Психосоциальная работа и структурно-административная работа.	УК-1 ОПК-2	
9.	Тема 9. Тенденции современной социальной работы в России и за рубежом.	УК-1 ОПК-2	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранные студентом статьи актуальны на современном этапе развития, представлен подробный анализ статей, в которых отражены все основные пункты, четко представлены объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы статей, правильно реконструирована теоретическая рамка, сделаны обоснованные выводы.	5
Выбранные студентом статьи актуальны на современном этапе	4
Параметр	Оценка
развития, однако выполнены более 3 лет назад, что снижает их новаторский потенциал, представлен анализ статей, в которых отражены основные пункты, представлены объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы статей, однако встречаются стилистические ошибки, методические неточности. Правильно реконструирована теоретическая рамка, однако сделаны	

недостаточно обоснованные выводы.	
Выбранные студентом статьи важны для социальной работы, но несколько устарели (изданы более 5 лет назад), представлен поверхностный анализ статей, в которых отражены некоторые важные пункты, представлены объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы статей, однако допущены серьезные ошибки. Правильно реконструирована теоретическая рамка, однако практически отсутствуют выводы.	3
Выбранные студентом статьи не актуальны на современном этапе развития, представлен слабый анализ статей, в которых практически не отражены основные пункты. Объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы не соответствуют тексту статей. Неверно реконструирована теоретическая рамка, отсутствуют выводы.	2

2.2 Зачет

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине

1. Раскройте основные тенденции в подходах к периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.
2. Сопоставьте основные виды помощи и взаимопомощи в славянских общинах, дайте их краткую характеристику.
3. Средневековые религиозные организации мирян и их роль в формировании территориальных моделей помощи.
4. Раскройте основные тенденции княжеского попечительства в средние века. Историческое значение княжеского попечительства в данный период.

5. Тенденции оформления российской законодательной практики в области общественного призрения в XVII-XIX вв.
6. Практика общественного призрения в России на рубеже XIX-XX вв.
7. Американская модель социального обеспечения в XX веке. Программы в области социального страхования и здравоохранения.
8. Становление системы социальных служб в США в XX веке.
9. Модель социального обеспечения в СССР: направления и формы помощи.
10. Формирование системы социального обслуживания в 90-х годах XX столетия в России. Оформление социальной работы как нового вида профессиональной деятельности.
11. Глобализация социальной работы в мировом цивилизованном пространстве на рубеже XX-XXI вв.
12. Социальное пространство как форма достижения общественного согласия. Становление и противоречия социального партнерства в России.
13. Развитие теории социальной работы в рамках французской школы.
14. Современные теоретические концепции социальной работы.
15. Консультирование в социальной работе. Основные формы и параметры анализа приема клиента. Принципы составления генограммы.
16. Социологическое и психологическое направления в теории социальной работы.
17. Основные концептуальные аспекты нового подхода в системе социального обеспечения в соответствии с международными стандартами.
18. Медицинская модель в теории социальной работы.
19. Мировые нормы в области социального обеспечения.
20. Социальные программы и социальная работа в США.
21. Социальная работа в Германии.
22. Шведская модель социальной работы.
23. Документы ООН, МОТ по основным правам человека и их реализация в Российской Федерации (СНГ).
24. Использование опыта социальной работы за рубежом в условиях российской действительности.
25. Глобализация мировых социальных проблем и перспективы развития социальной работы в России и за рубежом.

2.5 Тестовые задания по дисциплине

- 1. Социальная работа как наука представляет собой сферу деятельности, функция которой в выработке и теоретической систематизации знаний об определенной**

действительности -

2. Социальная поддержка преимущественно детям-сиротам, которые, не будучи неизлечимо больными либо калеками, впоследствии обретут трудоспособность, – это

3. Принцип социальной работы, который означает признание приоритета прав клиента во всех случаях, кроме тех, где это противоречит правам и интересам других людей, – это принцип _____

4. Верны ли определения?

А) Социальность – это совокупность изменений и преобразований, которые осуществляет личность или социальная общность (определенная группа людей) для поддержания своей целостности и устойчивости при взаимодействии с другими социальными общностями или с природой

В) Социальность – это многообразные способы и формы сосуществования и взаимодействия в обществе как системе целостных социальных субъектов (личность, семья, трудовой коллектив, общность, группа, классы и т.д.)

Подберите правильный ответ

А – да, В – нет

А – нет, В – нет

А – нет, В – да

А – да, В – да

5. Концепция «государства всеобщего благоденствия» зародилась фактически была отвергнута в _____

6. В 60-е гг. в США Развитие теории социальной работы шло по трем направлениям

7. Объектно-субъектные отношения характеризуют главным образом социальную работу как _____ вид деятельности

8. Связи между органами управления, трудовыми коллективами и между отдельными лицами, выражающие подчинение одного другому при реализации общей цели управленческой деятельности, – это отношения _____

9. Верны ли определения?

А) Демографическая функция социального обеспечения – это функция, заключающаяся в том, что система социального обеспечения воздействует на многие демографические процессы –на продолжительность жизни населения, воспроизводство населения, стимулирование рождаемости

В) Демографическая функция социального обеспечения – это функция защиты граждан в трудной жизненной ситуации

Подберите правильный ответ

А – да, В – да

А – нет, В – нет

А – да, В – нет

А – нет, В – да

10. Финансирование социальных программ как важнейшая задача «народного благосостояния», а также проблема обращения денежных знаков рассматривались

11. _____ — это форма моральной и материальной поддержки ребенка в возрасте до 14 лет.

КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. социальной сфере и специфической социальной деятельности
2. срочное попечение
3. клиентоцентризма
4. А – да, В – да
5. Германии
6. теоретическое развитие традиционных методов, разработка адаптированных подходов к специфическим группам клиентов, развитие комплексного подхода, объединяющего теорию и практику в единую систему
7. практический
8. субординации
9. А – нет, В – нет
10. А. Радищевым
11. опека

3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «История социальной работы» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

(Если дисциплина читается на одном курсе)

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-1, ОПК-2.	Модуль 1	1	Опрос;

		(итоговая я аттестация)		компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать

		происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания
---	--	--	---

Лекции и практические занятия (общая оценка)**Лекции**

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы В ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации к выполненной работе	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.10. «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76.

Программу составил:
Д.полит. наук, доцент кафедры философии и социальной работы Абиров М.С.

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальная работа»
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета
Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой